

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Lengua Española
Nivel	Intermedio II (nivel B.1.2)
Titulaciones	Alumnos de intercambio de ICAI
Créditos ECTS	3
Departamento	Instituto de Idiomas
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	<b>Primera sesión: De lunes a jueves, 10:30-12:15 h.</b> <b>Segunda sesión: de lunes a jueves, de 9:30 a 11:15</b>
Profesoras	M <sup>a</sup> Paloma Manzanera de la Fuente
Descripción de la asignatura	<p>Esta asignatura está diseñada para ayudar al alumno a adquirir las competencias establecidas por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en lengua española para el Nivel B-1.2 en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática, morfología y fonética</li> <li>• Expresión oral y escrita</li> <li>• Comprensión auditiva</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Léxico relacionado con los temas estudiados</li> </ul>

Datos del profesorado	
Nombre	M <sup>a</sup> Paloma Manzanera de la Fuente
Correo Electrónico	mmanzanera@comillas.edu
Despacho	Sala de profesores - Instituto de Idiomas Modernos (Sótano Este, AA 23)
Departamento	Instituto de Idiomas Modernos
Teléfono	91- 542-2800 Ext. 2140
Tutorías	Con cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Objetivos:
<p>En el marco metodológico del <i>Enfoque Comunicativo por Tareas y el Aprendizaje Cooperativo Enfocado a la Acción</i>, se desea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar al estudiante de las estrategias y conocimientos necesarios para desenvolverse tanto en el ámbito académico como en el quehacer cotidiano.</li> <li>• Capacitar al estudiante para expresarse de manera oral y escrita acerca de los conocimientos que vaya adquiriendo.</li> <li>• Capacitar al estudiante para que pueda comprender de manera oral y escrita afirmaciones y textos relativos a temas corrientes y específicos y sepa a la vez responder a cuestiones cuando se le formulen a él.</li> </ul>

<b>Competencias que el estudiante adquiere y resultados de aprendizaje</b> <i>Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)</i>	
<b>NIVEL B1</b>	<b>SERÁ CAPAZ DE</b>
<i>Comprensión oral y escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la idea principal de un discurso oral y es capaz de enlazar frases y escribir textos de forma sencilla.</li> <li>Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> </ul>
<i>Expresión e interacción oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza el idioma</li> <li>Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes</li> </ul>
<i>Expresión escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal</li> </ul>

## **CONTENIDOS, PLANIFICACIÓN**

<b>1ª SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los participantes</li> <li>(Usos especiales de ser/estar). Adjetivos que cambian de significado con Ser y estar</li> <li>Yo soy yo y mis circunstancias. Verbos de cambio (hacerse, volverse, ponerse...)</li> <li>Expresión de Sentimientos en cuanto a trabajar en grupo.</li> <li>Opinión y contra opinión y valoración sobre diferentes hechos de actualidad. Comentar noticias.</li> </ul>
<b>2ª SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasados (combinación y usos de todos los pasados en modo indicativo). Secuenciar relatos.</li> <li>Perífrasis verbales combinadas con los pasados.</li> <li>Resumir y escribir noticias.</li> <li>Usos del "SE".</li> <li>Presentación de conectores y oraciones temporales.</li> </ul>
<b>3ª SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de hipótesis a través de los tiempos verbales y de las expresiones hipotéticas.</li> <li>El futuro relacionado con las oraciones temporales. (Cuando+subjuntivo+futuro)</li> <li>El futuro profesional de los jóvenes.</li> <li>Los estudios universitarios.</li> <li>La emigración.</li> </ul>
<b>4ª SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relativos conocidos y desconocidos. Busca un lugar en España que tenga mar.</li> <li>Oraciones causales y finales (porque y para que)</li> <li>Gastronomía y fiestas nacionales.</li> <li>Condicionales reales</li> <li>Presentación del imperfecto de subjuntivo con condicionales improbables.</li> </ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología de Enseñanza-Aprendizaje y Relación con las competencias

El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, centrado en el alumno, fomentando su autonomía y su participación activa en su propio aprendizaje con el fin de ayudarlo a desarrollar las destrezas comunicativas necesarias para poder desenvolverse con soltura en su futuro profesional.

Para practicar los aspectos orales del idioma y elaborar los trabajos en grupo que serán asignados durante el curso, la asistencia a clase es imprescindible. Los aspectos orales se desarrollan a través del trabajo individual, en parejas y en grupos, llevando a cabo diversas tareas comunicativas a partir de los temas propuestos. La clase se imparte enteramente en español y los alumnos deben expresarse siempre en este idioma.

En el Marco de las **Competencias Clave** para el Aprendizaje Permanente definidas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), este curso se propone contribuir al desarrollo de las siguientes:

- 1) **Competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras** (léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica, socio-lingüística, pragmática, discursiva, funcional)
- 2) **Competencia social, interpersonal**
- 3) **Competencia cultural e intercultural**

Para alcanzar los objetivos específicos previstos y las competencias seleccionadas, se utiliza la siguiente metodología:

**CLASE MAGISTRAL** – parte teórica y presencial de la clase que sirve para la introducción del tema y la explicación de los contenidos de la unidad, con énfasis especial en los aspectos lingüísticos tales como la gramática y el léxico, incluyendo demostraciones o ejemplos prácticos.

**TRABAJO COOPERATIVO, TRABAJO DIRIGIDO:** sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en pareja o grupo, el estudiante es el protagonista. El objetivo se centra en la práctica y producción del español en el aula. En las clases se potencia la participación activa de los alumnos con trabajos prácticos en grupos y parejas además de ejercicios y prácticas individuales. Estas actividades pueden incluir ejercicios escritos y orales, ejercicios de comprensión de material audiovisual, intercambio oral de información, discusiones en clase, lectura y análisis de textos. El profesor estimulará y realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, observando, ayudándoles y corrigiéndoles cuando sea necesario.

**TRABAJO AUTÓNOMO DE ESTUDIANTE:** El estudiante ha de preparar los trabajos y ejercicios para entregar o exponer en las clases. Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos. Los trabajos que se asignarán para hacer en casa servirán para reforzar y repasar el trabajo hecho en el aula y se deberán entregar los trabajos en la fecha fijada por el profesor. En combinación con el resto de actividades formativas, es fundamental para la adquisición de las competencias generales y específicas que se adquieren.

**TUTORÍA:** Consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal, ya sea en modo on-line o presencial.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:** Es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados